

L'ANSA

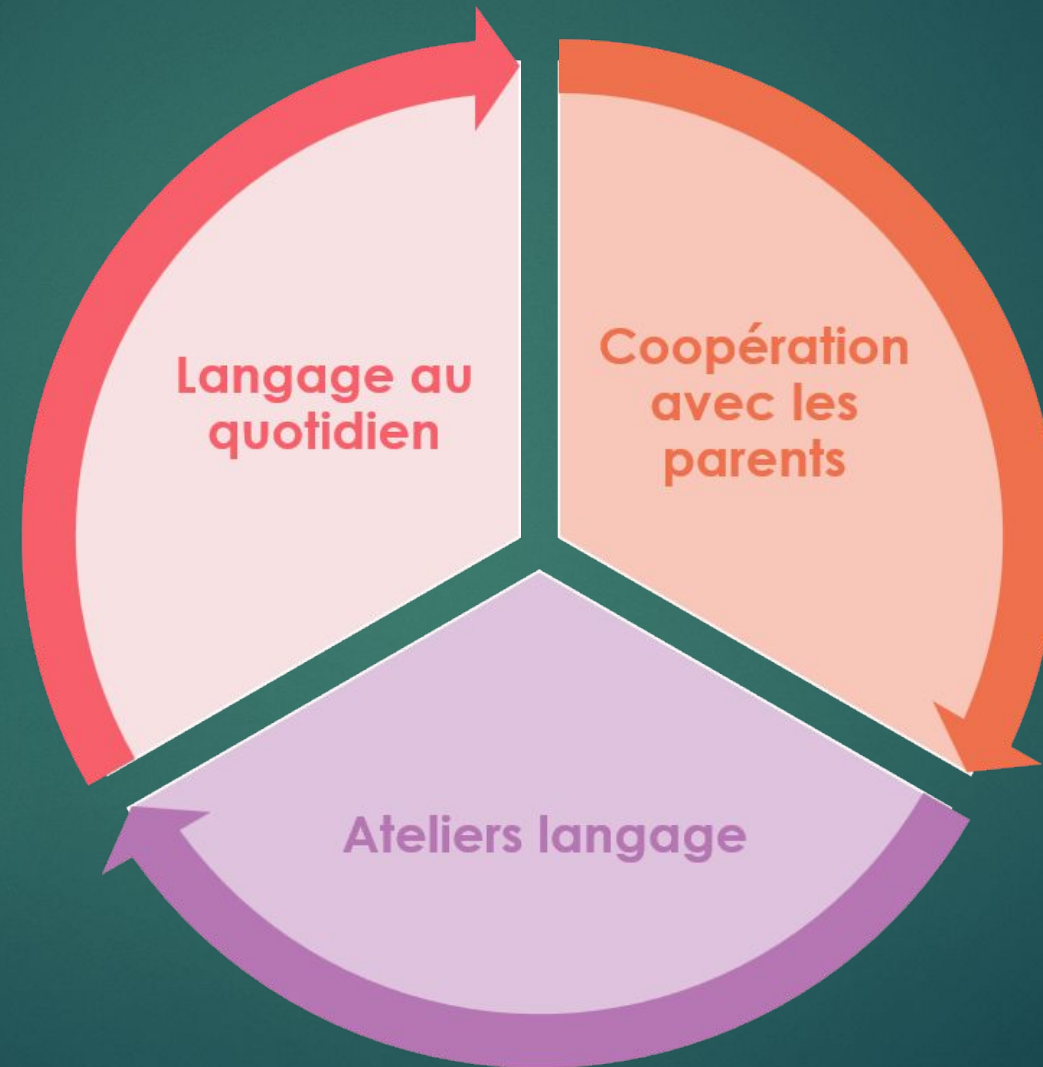
Halppy Academy et Parler Bambin



Au programme

- ▶ Parler bambin - son histoire, son déploiement depuis la dernière phase expérimentale (achevée en 2021)
- ▶ Ses liens avec des enjeux d'actualité : le lien avec les compétences psycho sociales, la lutte contre les inégalités
- ▶ Ses perspectives : un déploiement à travers l'offre de formation d'Halppy
- ▶ Et pour l'Ansa, la poursuite des expérimentations !

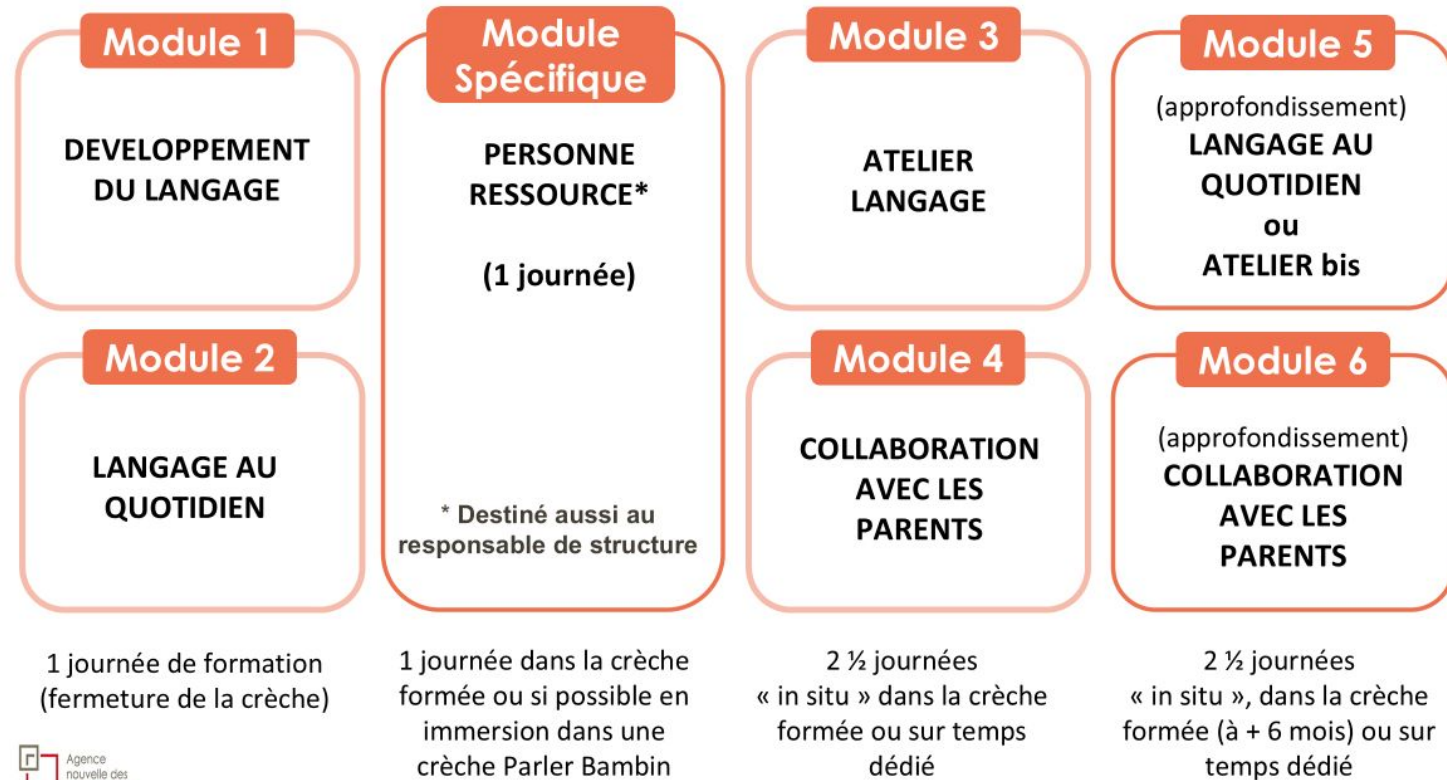
L'approche Parler bambin



La formation à Parler bambin en EAJE

Déroulement de la formation

Formation de la structure sur 4 à 6 mois



Parler Bambin, Historique



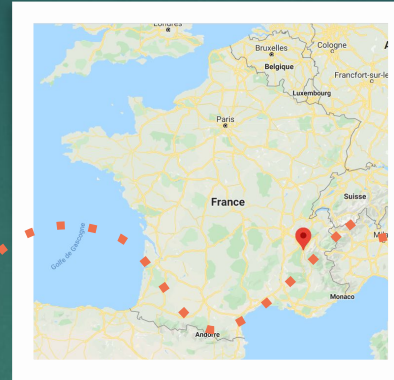
La Genèse de Parler Bambin



Michel Zorman

Médecin de santé
scolaire et Chercheur en
science cognitives

S'allie avec des
EAJE et créent le
Parler Bambin



Grenoble

Diffusion dans
d'autres ville



**FRANCE
S'ENGAGE**

Labellisation du programme en
2015 par La France S'engage



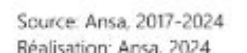
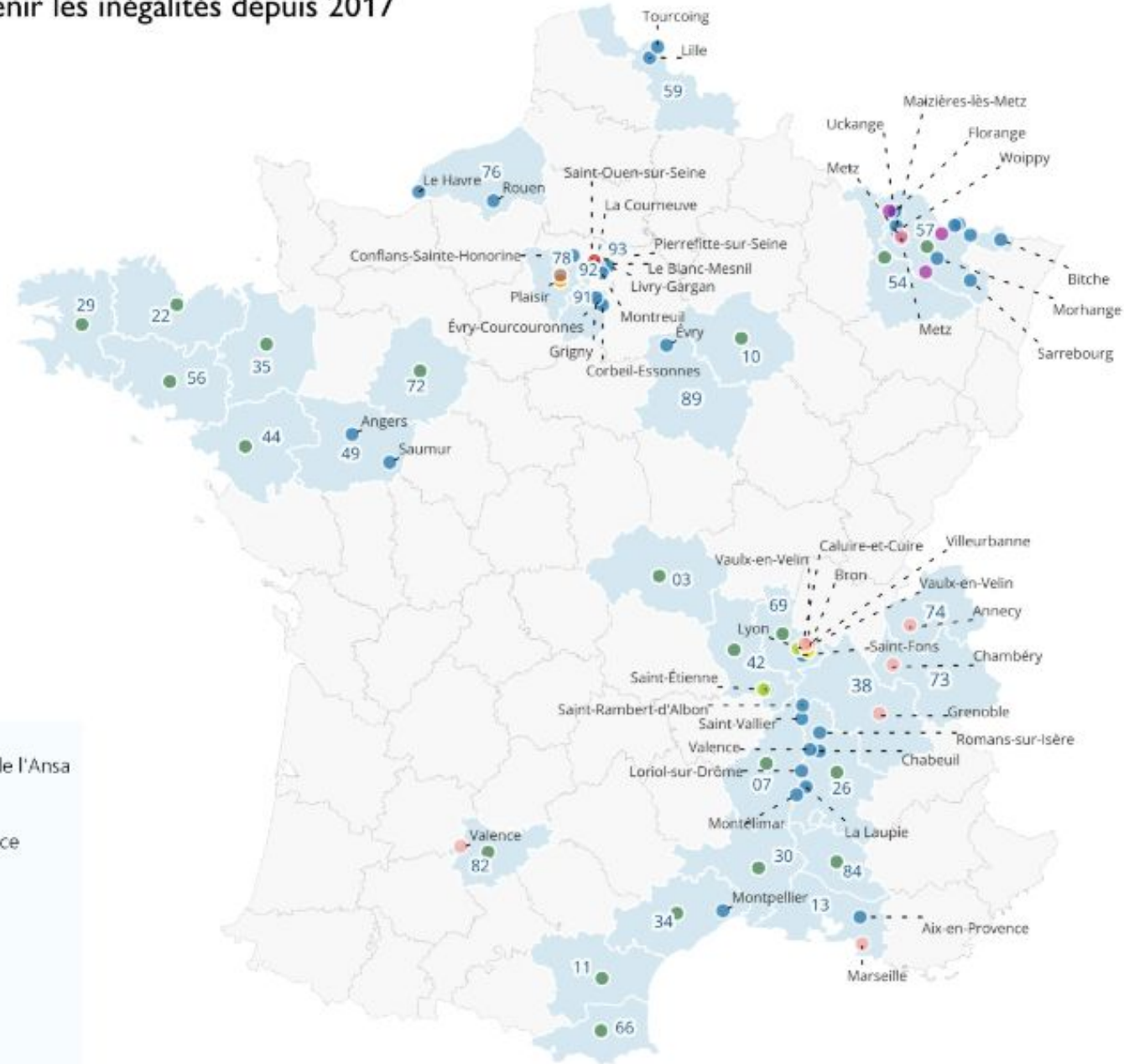
2026

Transfert de compétences du
Parler Bambin de l'ANSA à
l'organisme de formation Halppy



Déploiement du PB dans 95 crèches
permettant un programme de recherche
Le tout orchestré par L'ANSA
2015-2022

Evaluation : <https://shs.hal.science/halshs-03288700/document>





Parler Bambin, Des enjeux d'actualité

Œuvre pour l'égalité des chances en soutenant le langage

Un enjeu de santé publique

Renforcer les CPS des pros au service de la relation à l'enfant

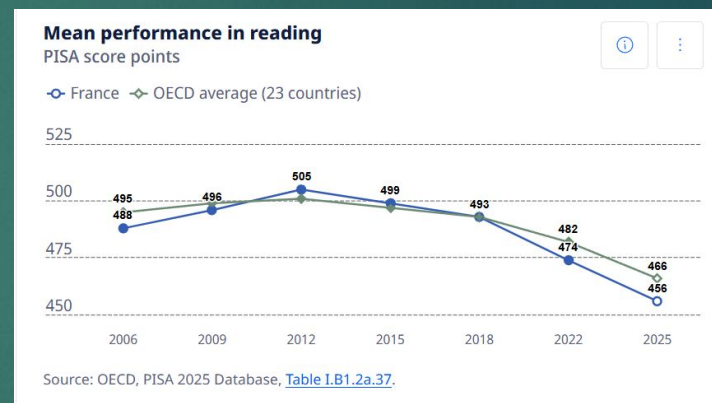
Mettre en œuvre les attentes du référentiel qualité d'accueil du jeune enfant

Œuvrer pour l'égalité des chances

Etude PISA 2026 et réussite scolaire

- ▶ La dernière étude **PISA** (8 /09/2026) nous rappelle encore les enjeux d'agir tôt pour nos enfants :

- ▶  baisse des performances en **compréhension de l'écrit** + math



- ▶ **Le statut socio-économique**: reste fortement associé aux performances scolaires en France, davantage que dans de nombreux autres pays.

Un enjeu d'égalité des chances qui invite à agir ... avant l'école

- ▶ Les inégalités de langage apparaissent très tôt et sont liées, entre autres, aux environnements sociaux et éducatifs des enfants.*
- ▶ Dans les lieux d'accueil « petite enfance » chaque enfant devrait pouvoir bénéficier d'interactions langagières de qualité.

Mais ce n'est pas si évident.

- ▶ **La formation Parler Bambin** permet de porter une attention particulière à cette qualité des interactions indispensable à l'émergence du langage.



*Coffey, J. R., Shatto, C. L., Geren, J. C., & Snedeker, J. (2021/2022).

The effects of maternal input on language in the absence of genetic confounds: Vocabulary development in internationally adopted children.



Parler Bambin, Des enjeux d'actualité

Œuvre pour l'égalité des chances en soutenant le langage

Un enjeu de santé publique

Renforcer les CPS des pros au service de la relation à l'enfant

Mettre en œuvre les attentes du référentiel qualité d'accueil du jeune enfant

Le langage, un enjeu de santé publique

- ▶ Le langage est un facteur de protection pour l'avenir des enfants
 - ▶ Il est considéré comme prédicteur à long terme (impacts ++)
 - ▶ Il soutient le développement cognitif et préviendrait même les maladies neuro-dégénératives
-
- ▶ Il s'agit d'un vecteur d'égalité très puissant entre les humains
 - ▶ Parler le même langage ne revient pas à parler la même langue mais fait en sorte de s'entendre et de se comprendre et de comprendre le monde environnant



Le langage, un cadeau dès la naissance

- ▶ Le langage pèse tellement lourd dans la vie de l'enfant qu'accompagner son émergence est un cadeau que les adultes transmettent au petit enfant, garantissant un environnement favorable et stimulant
- ▶ Les interactions langagières en sont la base
- ▶ Elles souffrent aujourd'hui de sécheresse dans certaines familles ou certains milieux
- ▶ Le Parler Bambin remet un cadre, un sens, une ligne conductrice dans la tête des professionnels et des familles
- ▶ Il ne faut donc pas attendre qu'il y ait un problème pour parler du langage, au contraire !



S'inscrire dans une dynamique préventive

- ▶ La formation du **PARLER BAMBIN**
- ▶ Renforce la légitimité des équipes et leurs pratiques professionnelles en développant le potentiel de tous les enfants lorsqu'il est temps
- ▶ Le langage s'établit avant l'entrée à l'école sur le lieu d'accueil et à la maison
- ▶ L'intervention précoce est recommandée sans toutefois parler de dépistage systématique



Le langage : un outil précieux

Une équipe de formateurs pluridisciplinaires

- ▶ Ne pas s'intéresser au langage est un non-sens
- ▶ La Formation **PARLER BAMBIN** s'appuie sur l'expertise des formateurs ayant travaillé dans les structures petite enfance, couplée d'orthophonistes (ou spécialistes du langage) amenant leur expertise pour comprendre ce qui se joue, quand, avec qui, comment faire ?
- ▶ Les vulnérabilités langagières augmentant, il s'agit de regarder ce problème et d'apporter une solution sans attendre
- ▶ La formation Parler Bambin est une réponse solide, étayée et préventive à cette problématique actuelle





Qualité des interactions



Quantité des interactions



Biologie

- Intégrité neurologique
- Capacité auditive
- Développement moteur (organes phonateurs)

Environnement

- Niveau socio économique
- Exposition aux écrans

relation affective

- Climat affectif sécurisant
- jeu partagé et lecture



Le langage: un développement plurifactoriel



Parler Bambin, Des enjeux d'actualité

Œuvre pour l'égalité des chances en soutenant le langage

Un enjeu de santé publique

Renforcer les CPS des pros au service de la relation à l'enfant

Mettre en œuvre les attentes du référentiel qualité d'accueil du jeune enfant

Une définition des Compétences Psychosociales

- ▶ Les **compétences psychosociales** CPS sont des compétences de vie qui permettent de mieux se connaître, de gérer ses émotions, de construire des relations apaisées et de **faire face aux défis du quotidien**.
- ▶ Elles favorisent le bien-être individuel et le « vivre ensemble ».

3 catégories de CPS:

- ▶ Cognitives
- ▶ Emotionnelles
- ▶ Sociales



Comment développer les CPS des enfants de moins de 3 ans

- ▶ Ces CPS sont aussi essentielles que des compétences académiques.
- ▶ Dans la petite enfance elles s'apprennent par **Modélisation, au cœur des relations quotidiennes**
- ▶ **Au contact d'adultes** qui mobilisent et conscientisent leurs propres CPS, les tout-petits peuvent observer, expérimenter et progressivement développer les leurs.

Le langage : un vecteur privilégié du développement des CPS



Le Parler Bambin: un levier pour agir sur la relation

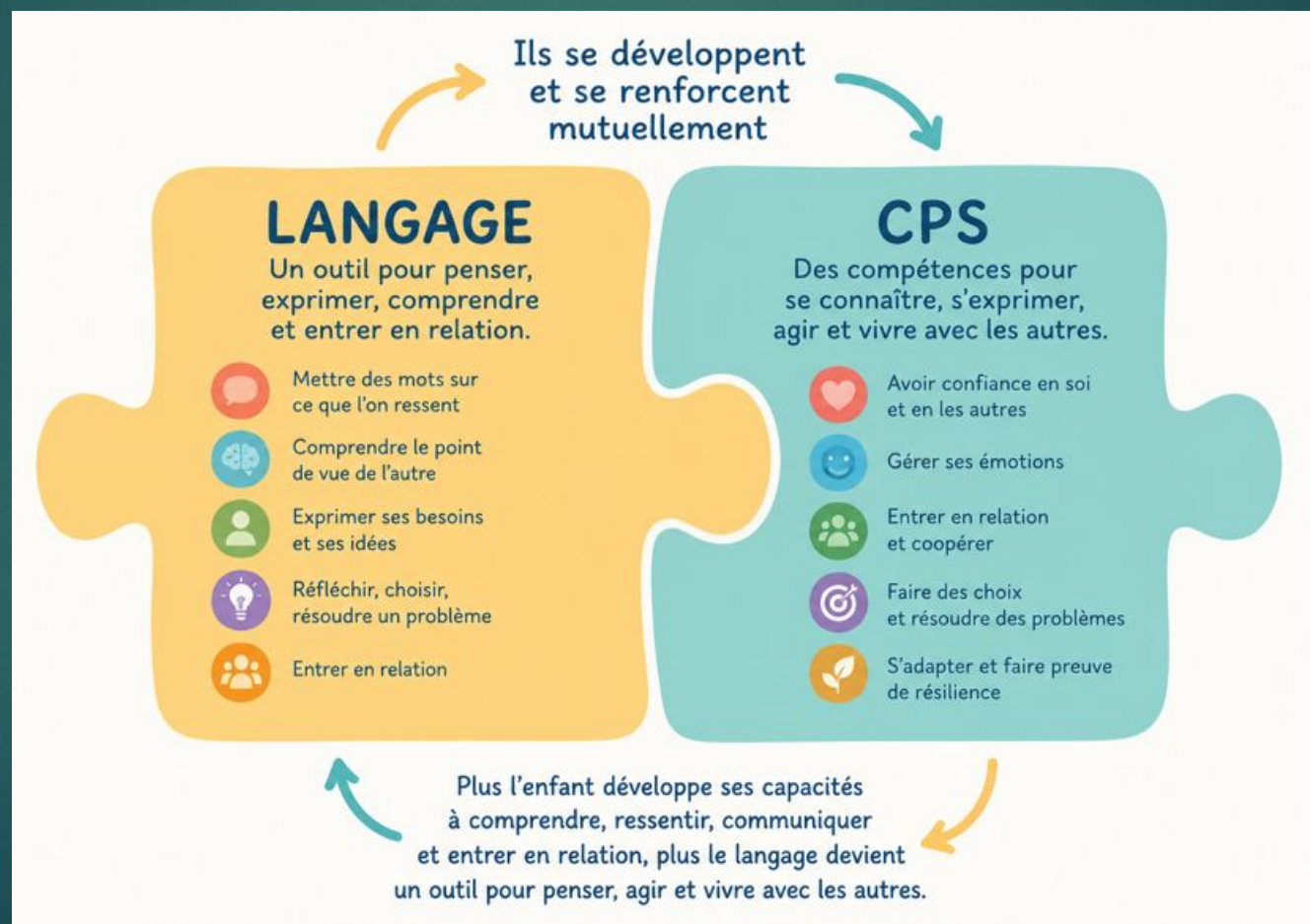
Les professionnels sont invités à réfléchir leur posture relationnelle à l'enfant et permet une posture de **métacognition** fondamental pour renforcer nos CPS.

- Étoile d'auto-positionnement,
- Accompagnement et soutien individualisé des professionnels sur le terrain
- Mise en situation
- Formation s'étalant sur 1 an pour avoir le temps de faire évoluer les postures professionnelles
- Etc...



Langage et CPS:

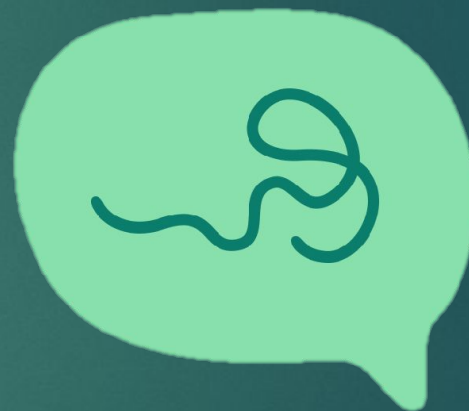
2 compétences qui se construisent ensemble



Parler Bambin

- **des interactions langagières de qualité qui soutiennent à la fois le langage et les CPS**

Au-delà de favoriser l'émergence du langage, Parler Bambin permet de penser la relation et les interactions, dans lesquelles le langage et les compétences psychosociales se construisent mutuellement.





Parler Bambin, Des enjeux d'actualité

Œuvre pour l'égalité des chances en soutenant le langage oral
Renforcer les CPS des pros au service de la relation à l'enfant

**Mettre en œuvre les attentes du référentiel qualité d'accueil du
jeune enfant**

Parler Bambin: des pratiques aujourd'hui inscrites dans le référentiel qualité

Le Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant consacre une partie entière au **langage**.

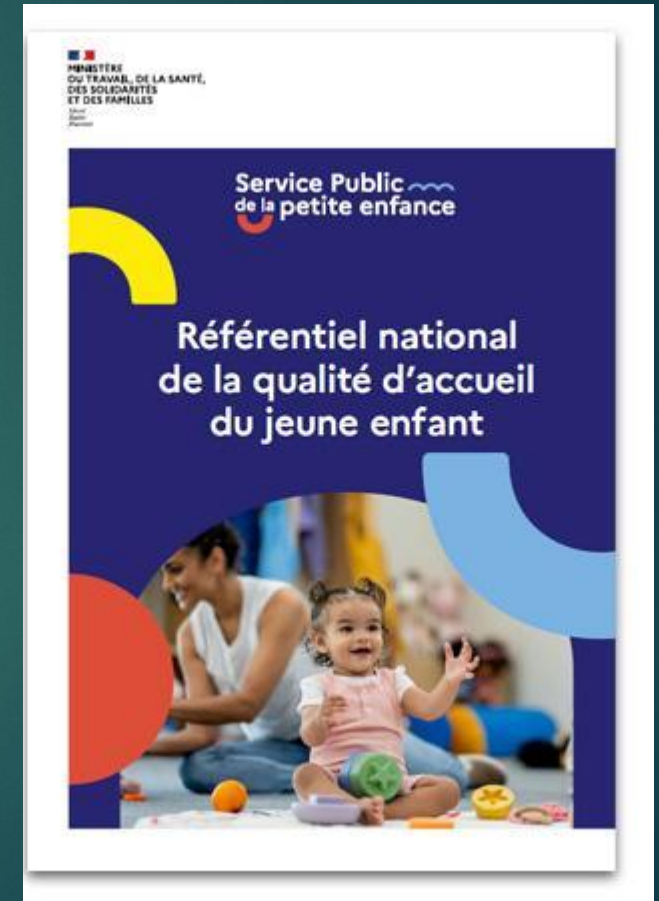
Les **recommandations** reprennent les éléments centraux du programme Parler Bambin

Parler « avec » l'enfant

Poser des questions

Attendre la réponse

...



Parler Bambin Halppy



Présentation du groupe HALPPY



Halppy Academy La santé mentale

L'organisme de formation

Halppy academy créé des dispositifs de formation et d'accompagnement spécialisés dans la transmission de savoir-être.



POUR LES
ENTREPRISES



POUR LES
PROFESSIONNELS
DE SANTÉ



POUR LES
PROFESSIONNELS
DE L'ÉDUCATION



POUR LES
PROFESSIONNELS
DE LA PETITE
ENFANCE

L'équipe

L'équipe Halppy Academy

Des compétences engagées
pour un avenir plus serein

ALP – Association Lyonnaise de Prévoyance

SOLIDARITÉ • PRÉVENTION • ACTIONS POUR DEMAIN



Julie BEYSSAC

Directrice générale

*Former
Accompagner
Faire grandir*

DES
PARCOURS
POUR DES
PERSONNES
AU CŒUR
DE DEMAIN



Responsables de formation



Chloé COFFY

Santé mentale en
entreprise et TND



Marie PUGEAT

Petite enfance



Équipe support



Laure NIVON

Directrice administrative
et financière



Lisa FAYET

Communication



Coordination et qualité



Adeline GROLLIER

Assistante de direction
et responsable du suivi
qualité



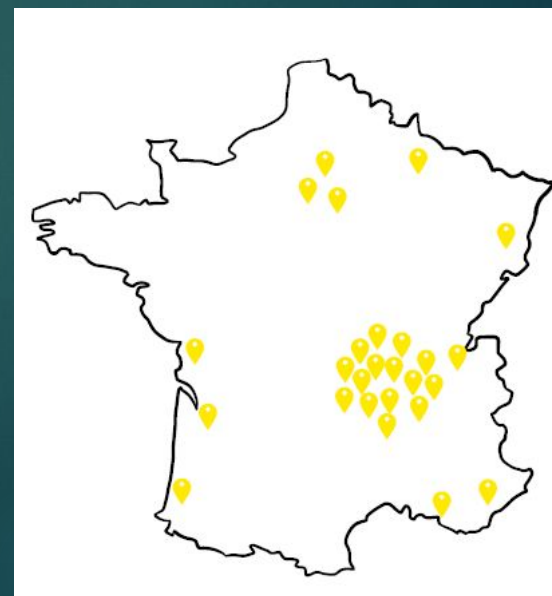
Marion FINOT

Coordnatrice
Parler Bambin



Réseaux & expertises

Halppy Academy est un organisme à taille humaine.
Notre véritable plus-value est liée à la qualité de notre réseau d'intervenants spécialisés.
Nous connaissons personnellement chacun de nos intervenants
grâce à une dynamique active de la communauté.



L'humain et les relations humaines sont notre cœur de métier et notre expertise.
Nous sommes convaincus que des relations de qualité permettent de révéler
le meilleur potentiel individuel et collectif.

Œuvrer à la cohésion et à la coopération entre les individus est notre goutte d'eau
pour permettre que nos différences soient source d'épanouissement, de complémentarité
et de richesse. C'est dans cette perspective que nos formateurs et intervenants en
analyse des pratiques accompagnent les professionnels.



Notre force est liée à une pédagogie active qui s'appuie sur la théorie de la motivation
et de l'auto-détermination.

Notre réseau de formateurs et intervenants en APP :

- ▶ Des formateurs et intervenants en GAP ayant une triple expertise :
 - ▶ **Expertise théorique** en lien avec leur formations initiales ou continue
 - ▶ **Expertise en Ingénierie de formation** :
 - ▶ Rédaction de cahier des charges,
 - ▶ Création de programmes conformes à la réglementation du métier.
 - ▶ Conception de déroulés en pédagogie active et participative
 - ▶ Autonomie administrative et informatique (digiforma)
 - ▶ **Expertise d'animation** de formation et de dynamique de groupe

SAVE THE DATE

DES LIENS AUJOURD'HUI
POUR DEMAIN

1^{er} FÉVRIER 2027

LYON

Journée Halppy

La prévention précoce dans le quotidien
des professionnels de la petite enfance

AU PROGRAMME

État des connaissances actuelles sur :

- les compétences psychosociales (CPS)
- le langage
- l'attachement

Découverte de dispositifs d'accompagnement
qui soutiennent les acteurs du quotidien

Informations et inscriptions à venir

DES
PROFESSIONNELS
AU SERVICE
DES TOUT-PETITS

L'ANSA

Au coeur de l'innovation et de
l'expérimentation sociale



L'Ansa : continuer à expérimenter

- ▶ Petite enfance : **poursuivre la formation aux pratiques bien évaluées**
 - ▶ **Essaimage** des formation langage RPE, PMI, pouponnières, MAM... avec nos formatrices orthophonistes, en lien avec la FNO
 - ▶ Des formation action testées pour **s'approprier le meilleur des expérimentations** que nous avons accompagnées : sur les outils petite enfance, avec la Moselle, AURA et PACA puis les assistantes maternelles à Aubervilliers (Jouer pour grandir)
- ▶ Sur la jeunesse / la protection de l'enfance / le soutien parentalité, **soutien à des projets pilotes** : étendre A vos jeux prêts parlez ; mener et évaluer les Ateliers autonomie jeunes ; évaluer les Conférences familiales ; appui méthodologique pour déployer Ariane à des PMI ; essaimer les ordonnances vertes en évaluant Bien manger pour mon bébé
- ▶ **Etudes des besoins et pistes d'expérimentation** pour le logement et l'autonomie des jeunes sortant d'ASE ; l'alimentation des étudiants précaires (à paraître)...

L'autonomie des jeunes précaires

- ▶ **Une concertation des jeunes** pour mieux connaître leurs besoins pour faciliter leur accès à l'autonomie (logement, emploi, santé...)
- ▶ **La mise en place de cycle d'ateliers thématiques (Accélérateurs Autonomie Jeunes) pour un apprentissage ludique et interactifs**
 - ▶ Des prototypes expérimentés avec les jeunes
 - ▶ La formations de groupes de professionnels
 - ▶ Une évaluation en cours pour essayer les pratiques
- ▶ **Un Focus sur la protection de l'enfance, un public particulièrement concerné**
 - ▶ Une étude sur l'accès au logement des jeunes sortant de la protection de l'enfance
 - ▶ Des ateliers autonomie jeunes expérimenté sur deux territoires (prototypage et formation)
 - ▶ La volonté de construire une boîte à outil à destination des professionnels pour mieux informer et accompagner les jeunes vers leur autonomie



Redonner leur place aux jeunes

- ▶ **Le développement d'actions de participation** à travers :
 - ▶ l'installation de conseils des enfants et des jeunes placés à travers des formations-actions
 - ▶ La production d'un kit méthodologique
- ▶ **La formation de professionnels en établissement** pour :
 - ▶ améliorer le vivre ensemble et la qualité des interactions entre les jeunes et les éducateurs
 - ▶ Favoriser l'autodétermination et l'autonomie des jeunes
- ▶ **Lancement d'une évaluation sur les conférences familiales**
 - ▶ Etudier les conférences familiales et les conférences familiales immédiates
 - ▶ En mesurer les résultats à travers une enquête et des entretiens
 - ▶ La production d'outils pour faciliter leur essaimage
- ▶ **Lancement d'une formation-action (prototypage) sur l'utilisation du numérique**
- ▶ **... et étudier les conditions de participation des familles (pour les enfants et les jeunes placés)**

Des ressources pour en savoir plus

- ▶ **Sur la participation des enfants et des jeunes**

- ▶ [guide de la participation des jeunes en protection de l'enfance](#)
- ▶ [enquête sur les conseils de vie sociale en protection de l'enfance](#)

- ▶ **Sur la participation des familles**

- ▶ étude à venir (automne 2026) sur la participation collective des familles en protection de l'enfance, avec des pistes de travail pour améliorer le soutien parental en prévention et en protection de l'enfance

- ▶ **Sur les usages numériques**

- ▶ [étude pour comprendre et accompagner les usages numériques des jeunes en protection de l'enfance](#)

- ▶ **Sur l'autonomie et l'accès au logement des jeunes**

- ▶ [étude sur l'accompagnement à l'accès au logement et à l'autonomie des jeunes en protection de l'enfance dans la région Grand Est](#)

- ▶ Contacts Ansa : simon.roussey@solidarites-actives.com ; lise.marcovici@solidarites-actives.com

Restons en contact !

Dites-nous ici si vous souhaitez recevoir ce support : <https://forms.gle/8M1DmdJm6VEZGLGS7>

Contacts des [intervenant.es](https://www.intervenant.es) :

- ▶ Formatrice EJE et référente Parler Bambin chez Halppy : Marion FINOT m.finot@halppy-academy.fr
- ▶ Formatrice orthophoniste Halppy et Ansa : Violaine BAILLE violaine.baille@gmail.com
- ▶ Direction déléguée de l'Ansa :

Claire D'HENNEZEL claire.dhennezel@solidarites-actives.com

Simon ROUSSEY simon.roussey@solidarites-actives.com