

## Lutter contre les inégalités dès le plus jeune âge : recherches et initiatives pour développer les compétences psychosociales

Webinaire animé par Lucie Poupeau, Myriam Djoubri et Nelly Guisse de [l'Ansa](#)

11H10 – 11H25 :

### Ce que dit la recherche sur les compétences psychosociales

**Béatrice Lamboy**, Conseillère Scientifique et Co-pilote du programme sur les Compétences PsychoSociales (CPS) à la Direction de la Prévention et Promotion de la Santé de Santé Publique France a introduit la recherche conduite par Santé Publique France sur les **compétences psychosociales**.

Un bilan de la littérature existante et des groupes d'experts ont abouti à la stabilisation d'une **définition** actuellement utilisée par Santé Publique France : « **un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), qui permettent de : maintenir un état de bien-être psychique, développer des interactions constructives et augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment)** ». C'est au travers de recherches approfondies sur le fonctionnement de ces compétences que l'équipe de recherche de Santé Publique France a pu émettre des recommandations pour favoriser leur développement (régulation des émotions, amélioration des capacités cognitives, des liens relationnels etc.).

Béatrice Lamboy a souligné **l'intérêt et la mobilisation institutionnelle inédite que suscitent les compétences psychosociales**, premier chantier interministériel engagé sur un facteur de protection dans le champ de la santé et de la santé mentale, et réunissant huit ministères. L'instruction relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes parue en 2022<sup>1</sup> vise à « permettre à tous les enfants de développer leurs CPS dès le plus jeune âge, pendant toute leur croissance et dans tous les milieux » et « que la **génération 2037** soit la première à grandir dans un environnement continu de soutien au développement des CPS ».

Pour accompagner cette stratégie nationale, **Santé Publique France développe des outils à destination des professionnels** : un [référentiel](#) paru en 2022 de capitalisation de la

<sup>1</sup> INTERMINISTERIELLEN°DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPJJ/DGESIP/DGER/ 2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037. URL : <https://www.jeunes.gouv.fr/sites/default/files/2023-09/instruction-minist-rielle-pdf-3087.pdf>

connaissance et des pratiques sur les CPS, qui sera suivi de référentiels opérationnels (à paraître en 2025) et un [kit pédagogique](#) construit avec l'Education Nationale pour animer des séances d'empathie à l'école.

#### Autres documents recommandés :

Santé Publique France, Les compétences psychosociales, l'essentiel à savoir, 2023. URL : <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/brochure/les-competences-psychosociales-l-essentiel-a-savoir>

## Des solutions concrètes pour développer les compétences psychosociales en crèche dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville

**Marie Pugeat**, Directrice de la formation « Petite enfance » Halppy Academy et **Marion Finot**, Praticienne en promotion de la santé, formatrice « Petite enfance » ont présenté « Relié pour Grandir », un programme de formation sur les compétences psychosociales à destination des professionnelles de la petite enfance.

Le projet de formation a émergé du constat de l'écart entre, d'un côté, les connaissances scientifiques sur les compétences psychosociales et le développement de l'enfant et, de l'autre, les pratiques des professionnelles de la petite enfance, ainsi que les difficultés de recrutement et l'épuisement des professionnelles au sein de structures. Relié pour grandir part de la volonté de développer une nouvelle méthodologie de formation qui soit adaptée au développement des CPS en ciblant particulièrement des populations sur un territoire socio-économiquement plus vulnérable.

**La formation**, qui se déroule sur 9 à 12 mois, repose sur une valorisation des postures professionnelles adaptées pour permettre aux enfants de développer leurs CPS. Elle comprend des apports théoriques sur les CPS et le développement de l'enfant et des ateliers de mise en pratique entre professionnelles et avec les parents.

**L'équipe de recherche** associée au projet a évalué l'évolution des professionnelles. L'évaluation TEQ<sup>2</sup> qui mesure les compétences d'empathie montre une augmentation de l'empathie et du soutien aux besoins de développement des enfants (autonomie et gain de compétences). Les réactions des professionnelles aux émotions difficiles des enfants<sup>3</sup> n'ont pas évolué (potentiellement en raison de la période de mesure post-formation, particulièrement fatigante pour les professionnelles).

Marion Finot et Marie Pugeat ont ensuite détaillé les **conditions de réussite** de ce projet de formation, pour en tirer des enseignements et le répliquer, parmi lesquelles l'investissement d'un large ensemble d'acteurs (municipalité, équipe de formatrices et professionnelles), l'intégration de la formation au sein des projets d'établissements des structures, la durée longue de la formation, l'évaluation régulière des apports et l'adaptation de l'accompagnement aux pratiques des professionnelles pour valoriser les actions déjà mises en œuvre.

---

<sup>2</sup> [Toronto Empathy Questionnaire](#)

<sup>3</sup> [Coping with children's negative emotions scale](#)

## L'école comme moteur de transformation sociale, retour sur les initiatives menées dans les Yvelines

**Patricia Mandras**, Inspectrice de l'éducation nationale, Responsable des missions innovation pédagogique et neuroéducation à la Direction des services départementaux de l'Education nationale des Yvelines, **Claire Le Gall-Donot**, Professeure des écoles dans le département des Yvelines et **Christine Vary**, Professeure des écoles spécialisées dans le département des Yvelines ont présenté **les actions mises en œuvre** au sein des écoles des Yvelines pour favoriser la prise en compte et le développement des compétences psychosociales des élèves.

Les inégalités de développement des compétences psychosociales entre les élèves impactent leurs capacités à faire face aux situations rencontrées dans leur scolarité et au dehors. C'est le constat qui a conduit la Direction des services départementaux de l'Education nationale des Yvelines à travailler le développement des compétences psychosociales avec les élèves dès le plus jeune âge, âge où le cerveau est plus malléable aux nouveaux apprentissages, pour favoriser leur bien-être, le climat scolaire et les apprentissages.

Les équipes de l'Education nationale dans les Yvelines déploient des **interventions** durant lesquelles les travaux scientifiques sont communiqués aux parents, enseignants et enfants eux-mêmes, pour que tous comprennent l'importance et le fonctionnement des CPS. L'accent est par ailleurs mis sur la valorisation des pratiques et actions positives dans les communications et leurs actions de formation proposées par les intervenantes.

**Magalie Pliquet**, Directrice de l'Ecole maternelle Plein ciel, dans la ville d'Issou en charge d'élèves de petite section et **Claire Le Gall-Donot**, Professeure des écoles dans le département des Yvelines ont présenté les **outils utilisés** avec les enfants de maternelle pour développer les CPS et gérer les conflits en classe.

Magalie Pliquet a d'abord détaillé son utilisation des peluches de couleurs qui visent à accompagner les enfants dans la prise de conscience de leurs émotions et le développement de la capacité à les nommer et/ou les exprimer. La peluche Nounah, proposée par les Services Départementaux de l'Education nationale dans le cadre du programme de lutte contre le harcèlement scolaire, permet à l'enseignante de représenter des scènes du quotidien où s'opèrent de mauvais comportements et d'amener les enfants à réfléchir à la manière d'aider la peluche à résoudre ses problèmes. **Ces scénettes répétées régulièrement permettent aux enfants de distinguer les bons des mauvais comportements vis-à-vis d'autrui et de développer l'altruisme, l'empathie et la bienveillance.** Après quelques répétitions ce sont les enfants eux-mêmes qui théâtralissent la scène. La mise en place de ces scénettes se pratique dans toutes les classes de maternelles, et les enfants apprennent à mettre en place des « messages clairs », c'est-à-dire à communiquer aux autres enfants lorsqu'une situation ou un comportement leur déplaît. Les enseignantes constatent **une amélioration générale du climat scolaire** avec des conflits qui sont davantage réglés entre les enfants qu'auparavant.

**Patricia Mandras** a conclu sur les actions de formation des services départementaux de l'Education nationale des Yvelines: des formations en [visioflashes](#), disponibles sur le site, la formation en établissements par la Brigade Bien-être et Bien apprendre (BBB), des conférences, et les ressources nationales disponibles sur le site [Eduscol](#).

### Ressources recommandées (Vidéos)

- Dr Catherine Gueguen, « [Pourquoi dit-on que le cerveau de l'enfant est immature ?](#) », PEH, 2016.
- Canotech « [Sécurité affective et apprentissages, vers de nouvelles postures en maternelle](#) ».
- FRAPS Centre Val de Loire, « [PS Concepts - Les compétences psychosociales \(synthèse actualisée par Santé Publique France, 2021\)](#) », 2022.
- Interview de Magalie Pliquet, Directrice de l'Ecole maternelle Plein ciel, dans la ville d'Issou en charge d'élèves de petite section <https://youtu.be/7QvAZXh0YQ>

# Conclusion

**Nelly Guisse**, Responsable de projets et Directrice déléguée de l'Ansa a conclu ce webinaire en quatre points :

- 1) **L'importance du développement des compétences psychosociales dans les parcours des individus** mais aussi pour leur impact sur le collectif et le vivre ensemble.
- 2) **La nécessité de soutenir les adultes en position d'éducation** (parents comme professionnelles) et de leur permettre de renforcer leurs propres compétences psychosociales, condition essentielle au développement des CPS des enfants.
- 3) **L'enjeu du soutien à la parentalité**, premier environnement de développement des CPS des enfants et le besoin de penser une continuité avec les pratiques des professionnelles.
- 4) **Un contexte** institutionnel, scientifique et expérientiel riche, inédit et très favorable au développement des CPS pour nourrir des transferts de connaissances et déployer les actions d'aujourd'hui et de demain.

# Contacts

## Des organisatrices et intervenantes

### Organisatrices (Ansa)

**Nelly Guisse** : [nelly.guisse@solidarites-actives.com](mailto:nelly.guisse@solidarites-actives.com)

**Lucie Poupeau** : [lucie.poupeau@solidarites-actives.com](mailto:lucie.poupeau@solidarites-actives.com)

**Myriam Djoubri** : [myriam.djoubri@solidarites-actives.com](mailto:myriam.djoubri@solidarites-actives.com)

### Intervenantes :

**Béatrice Lamboy**, Conseillère Scientifique et Co-pilote du programme sur les Compétences PsychoSociales (CPS) à la Direction de la Prévention et Promotion de la Santé de Santé Publique France.

Contact : [beatrice.lamboy@santepubliquefrance.fr](mailto:beatrice.lamboy@santepubliquefrance.fr)

**Marion Finot**, Praticienne en promotion de la santé, formatrice « Petite enfance » et **Marie Pugeat**, Directrice de la formation « Petite enfance » Halppy Academy.

Contact : [contact@halppy-academy.fr](mailto:contact@halppy-academy.fr) ; **07 69 17 63 64**

**Patricia Mandras**, Inspectrice de l'éducation nationale, Missions innovation pédagogique et neuroéducation, Direction des services départementaux de l'Education nationale des Yvelines

**Claire Le Gall-Donot**, Professeure des écoles maître-formatrice, Yvelines, DU Neuroéducaton

**Christine Vary**, Professeure des écoles spécialisées, Yvelines

**Magalie Pliquet**, Directrice de l'Ecole maternelle Plein ciel, Ville d'Issou , Yvelines

Contact et site internet : <https://mission-innovation78.glide.page/dl/d0a5f4>