

Le programme national Parler Bambin : quels résultats, quelles suites ?



Webinaire du 29 juin 2021

RESTITUTION



Cliquez ici pour visionner le replay ! 



PROGRAMME DU WEBINAIRE

14h **Accueil et introduction**

Michèle PASTEUR, Directrice générale de l'Agence nouvelle des solidarités actives

14h10 **Le programme national Parler Bambin : une expérimentation novatrice et ambitieuse dans le champ de la petite enfance**

Retours sur le programme national Parler Bambin

Marguerite Bergès, responsable de projet à l'Ansa

Marion Finot et Marie Pugeat, formatrices Parler Bambin



Parler Bambin sur le terrain – témoignage de Virginie Bazin, Coordinatrice Handicap/-Santé et soutien à la parentalité, ville d'Angers

15h **L'évaluation du programme national : résultats et discussion**

Présentation des résultats de l'évaluation du programme national Parler Bambin – L'équipe du J-PAL (Ecole d'Economie de Paris)

Table ronde : comment continuer à expérimenter et évaluer dans le champ de la prévention en petite enfance ?

Alejandrina Cristia, chercheure au Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique, directrice de recherche CNRS

Nawal Abboub, co-directrice d'U.E dans le département d'Etudes Cognitives à l'ENS

Carlo Barone, directeur de l'axe Politiques éducatives au LIEPP, Sciences Po

16h10 **Les perspectives**

Quelle stratégie de déploiement ? Les enseignements et les prochaines étapes

Marguerite Bergès, responsable de projet à l'Ansa

Témoignage de Jean-Louis Gerhard, médecin de PMI du département de la Moselle

16h30 **Clôture**



PRESENTATION DU PROGRAMME NATIONAL PARLER BAMBIN

LES CONSTATS

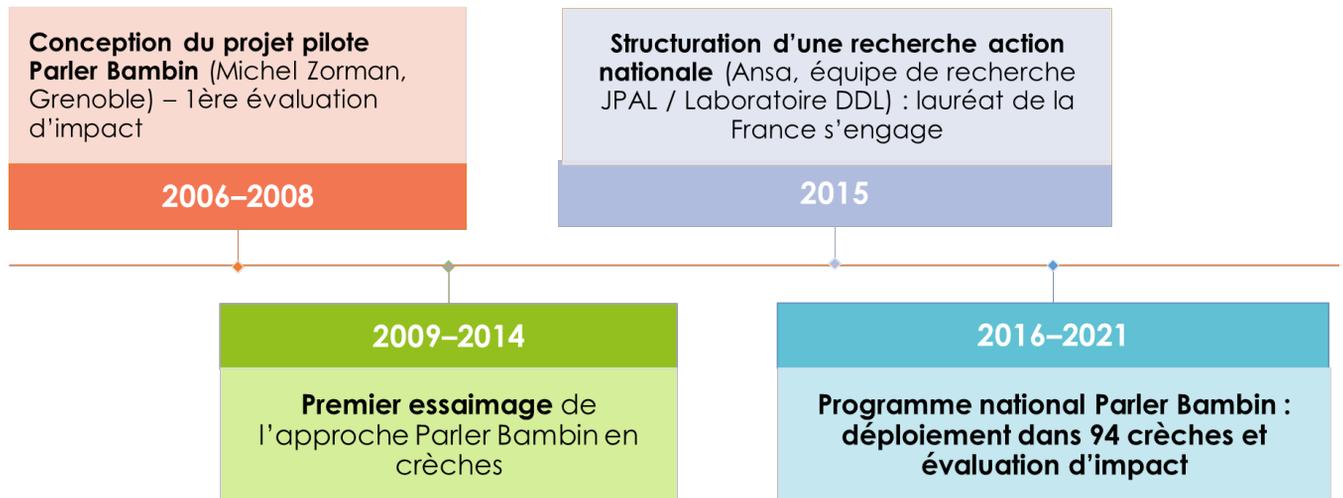


Une solution, corroborée par les études scientifiques : mener des actions préventives auprès des 0 – 3 ans permettant d'accompagner le développement des enfants, notamment ceux issus des familles les plus fragiles.

Un levier : en France, un formidable réseau de lieux d'accueil du jeune enfant et de sa famille

De fortes disparités dans l'acquisition du langage avant 3 ans, en fonction du milieu socio-économique des familles

LA GENESE DU PROJET PARLER BAMBIN



UN PROJET MULTIPARTENARIAL D'UNE GRANDE AMPLIEUR



La pédagogie Parler Bambin

Pour tous les enfants : des interactions langagières individualisées enrichies

Avec les familles : Favoriser la continuité des pratiques langagières à la maison, lors des temps d'échanges à la crèche entre équipe et famille



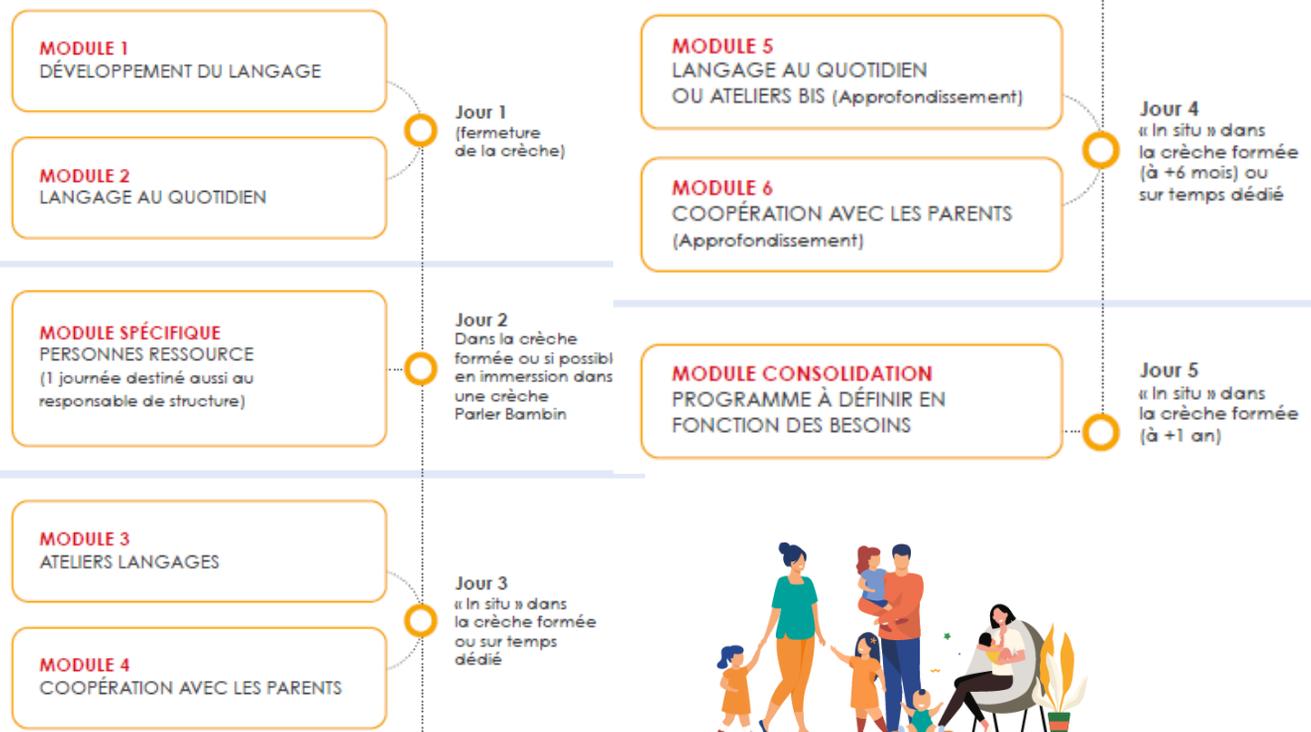
Pour ceux en ayant besoin : le « coup de pouce » dans le langage

L'intervention proposée pour chaque crèche

- **Formation Parler Bambin** à destination de toute l'équipe de la crèche
- **Suite à la formation, appui aux équipes** formées tout au long de l'expérimentation
 - Journée de post-formation
 - Réseau des personnes ressource

Un déploiement progressif dans les 94 crèches entre 2016 et 2021

Entre **15 et 25 nouvelles équipes** formées par an



Le travail pédagogique autour de Parler Bambin : témoignage



Marion Finot,
Formatrice Parler Bambin



Marie Pugeat,
Formatrice Parler Bambin

Les enjeux au démarrage du projet

- **Complémentarité Ansa et équipes de terrain** : lancer une expérimentation structurée à grande échelle en s'appuyant sur les expertises de terrain (professionnelles petite enfance, orthophonistes, médecins...)
- **Cahier des charges de départ** : offre de formation de qualité bien formalisée pouvant être déployée dans les 94 structures aux caractéristiques très différentes
- **Le travail réalisé** : co-construction par l'équipe pédagogique et l'Ansa d'un contenu et d'outils pédagogiques déployés auprès de toutes les crèches à former

La plus-value d'une formation d'équipes de crèches à parler bambin

- **L'enjeu incontournable de la formation des professionnelles de crèche**: la professionnalisation des professionnels de petite enfance est indispensable pour lutter contre les inégalités sociales. Augmenter la légitimité des professionnels dans le repérage, et l'accompagnement précoce des tout petit.
- **Format de la formation unique** : formation-action sur site, plusieurs modules de formation destinés à l'ensemble de l'équipe, appui soutenu aux personnes ressources

Les enseignements tirés par les formatrices

- **Un équilibre à trouver entre un déploiement homogène et des besoins d'adaptation** : la nécessité de s'adapter aux réalités de terrain pour que la formation prenne sens et génère l'adhésion et l'appropriation par les équipes formées
- **La force du réseau de formatrices** : unique en France. Polyvalence des profils, réunions réseaux, temps d'analyses de pratiques. Permet de travailler collectivement à l'amélioration des formations.

Parler Bambin en pratique : témoignage du terrain



Virginie Bazin,

Coordinatrice du projet Parler Bambin,
municipalité d'Angers

Les motivations initiales de la municipalité

- **La qualification des professionnels comme levier de prévention:** formation des professionnels de petite enfance, ATSEM depuis 2013 autour de l'acquisition et du développement du langage chez le jeune enfant.
- **Lutte contre les inégalités sociales :** la formation Parler Bambin s'y inscrit pleinement

Les effets perçus sur le territoire

- **Les équipes :** Vraie cohésion d'équipe autour du projet, accompagnement et outils proposés efficaces. Accompagnement des enfants dans la bienveillance et le respect des rythmes de chacun. Evolution des postures professionnelles : les remplaçants remarquent qu'ici on ne s'adresse pas aux enfants de la même façon, vraie communication s'installe.
- **Les enfants :** Les enfants ont plus d'espace pour oser prendre la parole, se sentir en confiance, s'exprimer, aller vers l'adulte, prendre la place dans le groupe. Evolution de l'ambiance au sein du groupe, diminution des attitudes agressives au profit de la verbalisation
- **Les familles :** osent davantage poser des questions, entrent en discussion avec les professionnels.

Les enjeux pour aller encore plus loin

- **Pérenniser le projet ce malgré le** le roulement de personnel parmi les équipes – souhait de continuer à former les équipes, et accompagner l'ancrage des pratiques dans la durée

Les résultats de l'évaluation du programme national (1/2)



Marc Gurgand, directeur de recherche au CNRS et directeur scientifique du bureau Europe de J-PAL

L'équipe de recherche

Laboratoire J-PAL (Ecole d'économie de Paris) :

- Clément de Chaisemartin est professeur à l'Université de Californie Santa Barbara, chercheur affilié au NBER et à J-PAL.
- Quentin Daviot, chef de projet au bureau Europe de J-PAL.
- Marc Gurgand, directeur de recherche au CNRS, professeur affilié à PSE et à l'ENS, et directeur scientifique du bureau Europe de J-PAL.

Laboratoire de Dynamique du Langage (Lyon II)

- Sophie Kern, chargée de recherche au CNRS, Laboratoire de Dynamique du Langage

Le protocole de recherche

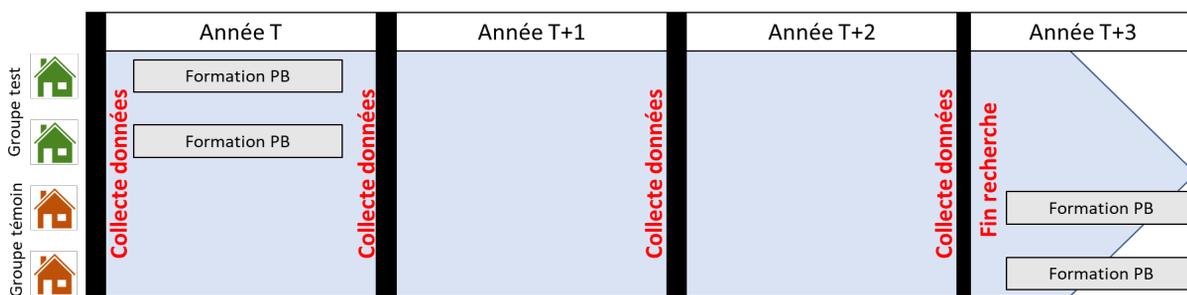
94 crèches dans toute la France métropolitaine accueillant des familles fragiles :

=> + de 100 professionnel.les enquêté.es

=> + de 1200 enfants / familles recrutées dans le cadre de la recherche

Randomisation : tirage au sort de l'année d'entrée en formation

Protocole de recherche de 3 ans au sein de chaque crèche



Les outils :

- Mesurer les pratiques professionnelles :
 - Les pratiques déclarées : questionnaires de pratiques professionnelles
 - Les pratiques observées : observations en crèche par des psychologues; enregistrements audio d'interactions professionnelle / enfant (change; repas; histoire)
- Mesurer le développement des enfants
 - Questionnaires aux parents (IFDC) et aux familles (IDE) : développement communicatif, émergence grammaticale, exiçue, compréhension du langage, expression, développement socio-affectif
 - Baby-tests réalisés en crèche par des psychologues du développement : développement langagier et socio-affectif (Brunet-Lézine / WPPSI)

Les résultats de l'évaluation du programme national (2/2)

Les principales conclusions de la recherche

Sur l'évolution des pratiques professionnelles :

- **Un impact fort sur les connaissances des professionnelles** ainsi que sur les représentations qu'elles ont de leur rôle auprès des enfants : elles ont des interactions plus stimulantes et plus riches avec les enfants
- **Un effet déclaré sur les pratiques de transmission et de communication** aux parents
- **Un effet très fort sur la qualité des pratiques des professionnelles observées**, en particulier à court terme.

Sur le développement des enfants :

- **Pas d'effet visible sur le développement langagier** des enfants
- **Un impact modéré à court terme sur le développement socio-affectif des enfants** : les enfants des crèches formées à PB ont ainsi une meilleure capacité à avoir des relations positives avec les autres, à exprimer leurs émotions d'une manière efficace et ont une meilleure confiance en eux.

Analyse des résultats

- Il est possible que le **changement de posture des professionnelles ne soit pas assez soutenu dans le temps** pour pouvoir produire un effet significatif sur les capacités langagières des enfants
- **Les résultats identifiés sont limités par les outils disponibles pour mesurer le développement langagier des très jeunes enfants**. Il est possible que le programme PB produise des effets sur d'autres dimensions qui n'ont pas pu être mesurées

Ouverture

- **Remettre dans son contexte les résultats exceptionnels de programmes expérimentaux d'intervention évalués aux Etats-Unis** (Carolina Abecedarian et Perry Preschool) : évaluation à toute petite échelle, dans une seule structure d'accueil, et sous la supervision d'équipes de chercheurs.
- L'enthousiasme suscité par ces expérimentations ne doit pas faire oublier qu'il n'est **pas assuré que des effets comparables se produiraient si elles étaient déployées à l'échelle d'un pays ou d'une région**

Pour accéder à la note IPP : <https://www.ipp.eu/wp-content/uploads/2021/06/n72-notesIPP-juin2021.pdf>

TABLE RONDE : Comment continuer à expérimenter et évaluer dans le champ de la prévention en petite enfance ? 1/2

Tirer des enseignements des résultats de la recherche (la force de la formation continue des professionnelles de la petite enfance et l'enjeu d'accompagner le changement dans la durée; la difficulté à identifier des effets significatifs sur le développement langagier du tout-petit) et identifier des pistes de réflexion pour aller plus loin dans ce qu'on peut expérimenter et évaluer demain



Alejandrina Cristia,

Chercheuse au Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique, directrice de recherche CNRS



Nawal Abboub,

Co-directrice d'U.E. dans le département d'Etudes Cognitives à l'ENS



Carlo Barone,

Directeur de l'axe Politiques éducatives au LIEPP, Sciences Po

A la lumière des dernières avancées de la recherche concernant le développement langagier du tout-petit, que faut-il mesurer et comment ?

Alejandrina Cristia:

Certains aspects d'interactions ne peuvent pas être pris en compte avec les outils utilisés pour l'évaluation Parler Bambin. Possible de mesurer les interactions linguistiques à l'aide d'enregistreurs portables qui peuvent être portés par les enfants et les professionnels. Ce type de système permettrait de capter conjointement les effets sur les professionnels et sur les enfants ainsi que les différentes stimulations de l'enfant dans sa vie quotidienne au sein et en dehors de l'EAJE.

Nawal Abboub :

La littérature interventionnelle parvient à montrer les effets positifs sur les pratiques professionnelles, mais il est rare que des effets soient perçus sur les enfants. Ce sont en général des effets très faibles retrouvés des années après. Il faut donc prendre de la hauteur face à l'évaluation de ce type de démarche.

Carlo Barone :

L'étude ELFE montre qu'il y a des effets positifs sur le développement langagier des enfants qui ont fréquenté une crèche. Parler Bambin intervient donc dans un contexte où les crèches ont déjà des effets positifs des enfants. Il est donc difficile de mesurer des effets encore davantage positifs avec PB. Les résultats sont en phase avec la littérature internationale et sont encourageants.

TABLE RONDE : Comment continuer à expérimenter et évaluer dans le champ de la prévention en petite enfance ? 2/2

Comment influencer plus fortement sur l'évolution des pratiques professionnelles favorisant le développement langagier de l'enfant ?

Nawal Abboub :

Trois facteurs dans la littérature sur l'interventionnel : la fréquence de l'intervention, l'aspect multi-composante (implication de plusieurs acteurs – Crèches, PMI, parents, etc.), et le temps (évaluations sur minimum 5 ans). De plus, alors qu'on a longtemps pensé que la quantité de vocabulaire favorisait le développement langagier de l'enfant, on sait aujourd'hui que c'est la qualité qui importe. Les postures Parler Bambin vont dans ce sens, en tenant compte des précurseurs à la communication.

La coopération avec les familles : comment transférer ce qui fonctionne sur les pratiques parentales ?

Carlo Barone :

L'un des principaux défis demeure la collaboration avec les familles. Les inégalités dans les pratiques de socialisation familiale sont liées à des inégalités informationnelles. Les familles avec moins de capital culturel ont moins conscience de l'importance de l'apprentissage informel sur le développement de l'enfant. Un nombre croissant d'études montre par ailleurs que l'instauration d'une relation, d'une dynamique avec les parents est plus efficace que la diffusion simple d'informations

Les enseignements pour l'Ansa

1- Ajustements pédagogiques : améliorer et renforcer l'intervention proposée en crèche

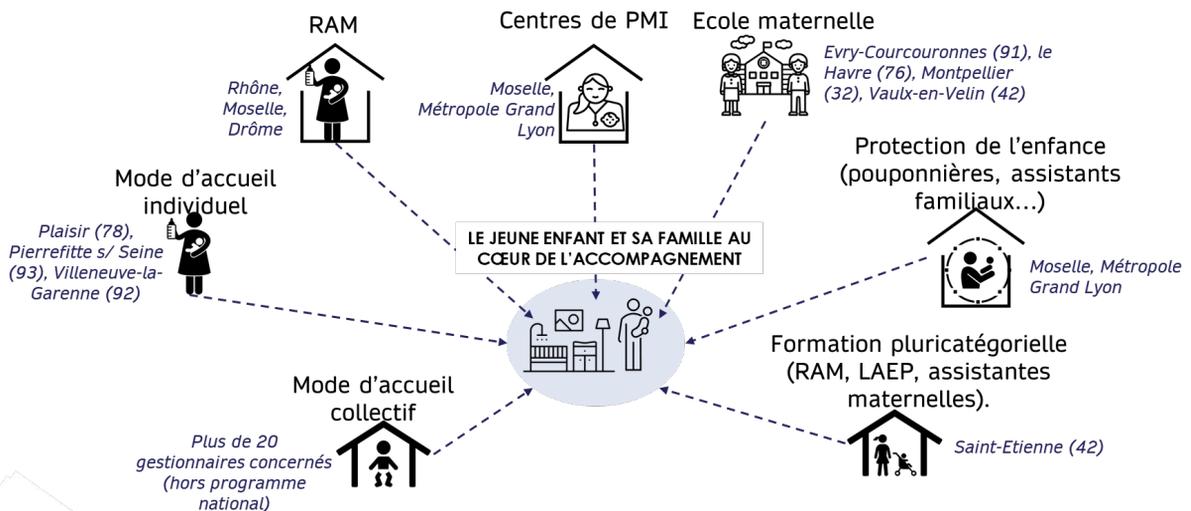
Accompagner le changement des pratiques professionnelles dans la durée

- Renforcer l'appui aux personnes ressource du projet dans les équipes formées
- Proposer de la formation de rattrapage pour les professionnelles non formées

Outils des équipes sur la coopération avec les familles

- Former les équipes sur ce qu'on attend concrètement des familles pour faire la différence sur le développement langagier du tout-petit
- Envisager un travail plus direct avec les familles
- Accompagner les équipes de crèches à outiller les familles

2- Influencer sur l'environnement de l'enfant : former d'autres acteurs de la petite enfance et du soutien à la parentalité



Jean-Louis Gerhard

médecin de PMI du département de la Moselle

« En Moselle, nous souhaitons développer une **approche intégrée** avec l'ensemble des acteurs petite enfance du territoire pour soutenir une qualité de relation à l'enfant. En partenariat avec l'Ansa, nous avons formé les EAJE puis avons souhaité former également les professionnels de PMI ainsi que les relais d'assistantes maternelles, les professionnelles de la protection de l'enfance. Cela commence à prendre de l'ampleur sur le département, les **réseaux d'acteurs locaux se connectent progressivement les uns aux autres pour améliorer la qualité de l'accompagnement des enfants et familles du territoire.** »

Les prochaines étapes

Parler bambin en crèche : accompagner l'essaimage, fort des enseignements du terrain et de la recherche

Autres acteurs de la petite enfance : déployer une offre de formation pour renforcer l'impact sur les enfants et leur famille

Développer une action de « centre ressource petite enfance », afin de continuer à repérer, tester et déployer des actions de prévention des inégalités

Consultez notre catalogue de formations !



Prévenir les inégalités dès le début de la vie

**Catalogue de formations
petite enfance**



grandir